



PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

ESCUELA ALTAMIRA

2017

INTRODUCCIÓN:

El presente programa de sexualidad, afectividad y género, se enmarca en la necesidad de entregar herramientas efectivas tanto a los alumnos como a los apoderados de la Escuela Altamira respecto de este tema. Lo anterior, responde a la Ley de salud N°20.418, en su artículo N°1 que obliga a los establecimientos educacionales subvencionados por el estado a contar con un Programa de Educación Sexual.

Asimismo, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Altamira, misión, ***“Formar personas íntegras que sean capaces de desarrollar y potenciar habilidades para aprender a conocer, hacer, ser y convivir, expresándolas de manera autónoma en distintos contextos, con una formación valórica y educación basada en el currículum nacional que incentive el pensamiento creativo, reflexivo y crítico”***.

Por otro lado, desde el punto de vista curricular, se señala que “Los objetivos fundamentales transversales son aquellos aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad”. El carácter transversal señala que el tema de la afectividad, sexualidad y género debe ser desarrollado en todo ámbito de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignatura. La formación integral, lleva a la necesidad de abordar temas tales como “el desarrollo personal, afectividad, habilidades sociales, vida familiar, roles y estereotipos sexualidad, paternidad y maternidad responsable, etapas del ciclo vital, desarrollo del juicio moral y prevención de situaciones de riesgo”.

Durante el año 2012, se realiza diagnóstico con la comunidad escolar (apoderados, profesores, asistente de la educación) el cual da cuenta de las inquietudes, carencias y consideraciones para el presente programa. De esta forma se aprecia la necesidad de educar a los docentes y no docentes en Sexualidad, Afectividad y Género; destinar horas para bordaje del tema, incorporar a los padres y apoderados en la educación, consensuar la información que se entregara a los niños.

En el año 2013, la escuela se encarga de capacitar a los docentes y no docentes a través del Centro de educación Sexual Integral (CESI) del doctor Ricardo Capponi, este curso consta de 6 módulos, centrándose principalmente en la educación de los niños en edad escolar y adolescentes. De esta forma se abarca la principal inquietud de la comunidad escolar, en cuanto a estar capacitados para educar en sexualidad.

En enero de 2014, se realiza trabajo interno en donde se reúnen los docentes en grupos de trabajo, por niveles para la planificación de las actividades a realizar con los estudiantes.

Entre el año 2014 y 2015 el programa se aplica sistemáticamente desde la asignatura de orientación y en el ámbito de formación personal y social, teniendo como inconveniente el tiempo destinado para las actividades y la profundización de las temáticas.

En el año 2017 se evalúa y replantea la aplicación del programa a través de la asignatura de Religión para el nivel básico y en el ámbito de formación personal y social para el nivel de transición.



OBJETIVOS GENERAL:

“Propiciar el aprendizaje en Educación en Sexualidad, Afectividad y Género a los alumnos de pre-kínder a sexto básico de la Escuela Altamira de Coyhaique, en la asignatura de Religión para educación básica y en el ámbito de formación personal y social para el nivel de transición I y II”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- . Asegurar la construcción de aprendizajes significativos relacionados con sexualidad, afectividad y género.
- . Contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- . Potenciar tanto el trabajo autónomo como colaborativo.
- . Facilitar la globalización de los aprendizajes.
- . Desarrollar una práctica coeducativa.
- . Crear un clima tolerante, respetuoso y que genere confianza para la participación.
- . Fomentar el uso de diversos materiales didácticos dando lugar a mensajes alternativos y minoritarios.
- . Trabajar en coordinación con padres y madres.
- . Generar equipos intersectoriales de trabajo donde se dé cabida a agente sociales.

RESPONSABLES:

- ✓ Dirección
- ✓ Encargada Unidad Técnica Pedagógica
- ✓ Equipo convivencia escolar

PARTICIPANTES:

- ✓ Todos los profesores de la escuela Altamira, si bien no todos actuarán directamente en la ejecución del mismo, en necesario que TODOS se involucren e interioricen de los contenidos que se están tratando, en especial aquellos docentes que tienen jefatura.
- ✓ Todos los estudiantes de la escuela Altamira desde pre-kínder a sexto básico.
- ✓ Padres y apoderados de los estudiantes.

METODOLOGÍA:

La metodología a utilizar será la de la “enseñanza participativa centrada en el estudiante”, la educación no es un proceso de absorción pasiva. Por el contrario, las personas obtienen información continuamente y, entonces, reinterpretan aprendiendo con base en su propio conocimiento y experiencia.

Para hacer que este proceso resulte lo mejor posible, los educadores deben involucrar activamente a las y los participantes en sus propios procesos de aprendizaje.



CONSIDERACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA:

1. Establezca un ambiente participativo basado en la igualdad, el respeto y los derechos humanos. Cree un medio ambiente propicio para el aprendizaje. Todos los estudiantes deben sentirse involucrados, escuchados, cómodos y protegidos del ridículo, especialmente cuando se arriesgan a plantear nuevas ideas. Estimule la participación, especialmente de las personas que se sienten sola o intimidadas.

2. Fomente un proceso que aproveche las experiencias de las y los estudiantes, integrando nueva información e ideas a lo que ya saben y piensan acerca de un tema;

- . Recuerde que todos los participantes tienen conocimientos y experiencias previas.
- . Escuche y también formule preguntas para que esta información se comparta.
- . Escuche las preocupaciones de los participantes y plantee problemas imaginarios que sean un reflejo de sus vidas reales
- . Involúcrelos en la solución de estos problemas para que tomen sus propias decisiones y desarrollen sus ideas en el proceso.
- . Aliente a los estudiantes para que analicen el significado de los temas en sus propias vidas.

3. Use una amplia variedad de estrategias para involucrar a las y los jóvenes.

. Si usted está utilizando un plan de sesiones o actividades que sean nuevos para usted, primero revise cuidadosamente cada actividad y sus contenidos, así como los objetivos de aprendizaje que pretende lograr. Prepare todos los materiales con anticipación.

. Tenga siempre un plan de respaldo para responder de manera flexible a circunstancias no prevista (por ejemplo, en cuanto al tiempo disponible, estado de ánimo o reacciones de grupo)

4. Fomente en los participantes el poder de reflexionar, estudiar y pensar de manera crítica sobre sus propias vidas y el mundo que lo rodea, aprendiendo a solucionar problemas.

. Estimule a los participantes para que cuestionen las opiniones y criterios establecidos. Pídales que piensen en sus propias convicciones y en los estándares y normas de su comunidad. invíteles a explorar respetuosamente las opiniones que difieran de las propias.

. Utilice preguntas abiertas, especialmente “¿Por qué?”, para ayudar a las y los jóvenes a explorar contradicciones y buscar verdades más profundas.

5. Fomente la capacidad de las y los estudiantes para que apliquen lo aprendido a sus vidas y comunidades; esto es, ayúdeles a convertirse en ciudadanos activos y en agentes para el cambio positivo.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

1.- **Materiales estructurado:** Material diseñado por profesores y/o profesionales que intervienen en programas de Educación Sexual. Este material cumple dos funciones: Favorecer la reflexión y la construcción de nociones o conceptos sexuales.

a) Material manipulativo: Su finalidad es ejercitar la clasificación como instrumento intelectual de conocimiento.

b) Material informativo: Presentar al estudiante “información” sobre determinados aspectos de la sexualidad humana.



2.- **Material no estructurado:** No siempre previsible, puesto que el profesor/a puede considerarlo necesario en un momento determinado del desarrollo del programa. Se puede diferenciar entre materiales que nos ofrece el medio, como los métodos anticonceptivos o materiales confeccionados partiendo de revista, fotografía, etc.

a) Material de observación: Fotografías, presentaciones PowerPoint, por ejemplo.

b) Material manipulativo no diseñado: Como plastilina, pintura, cartulina etc.

PLANIFICACIÓN:

La planificación para el presente programa consiste en que cada mes, de marzo a diciembre, contempla un tema a tratar que es el mismo para todos los cursos del establecimiento educacional.

MARZO	Desarrollo personal y autoestima
ABRIL	Vida familiar
MAYO	Afectividad.
JUNIO -JULIO	Habilidades sociales
AGOSTO	Normas e influencias del grupo de pares
SEPTIEMBRE	Roles y estereotipos sexuales
OCTUBRE	Sexualidad Cultura y legislación.
NOVIEMBRE - DICIEMBRE	Desarrollo del juicio moral.

Los docentes se reunieron por nivel y realizaron la planificación de las unidades. Objetivos de aprendizajes, actividades y recursos a utilizar.

Cabe señalar que, si bien el programa se llevara a cabo en la asignatura de Religión, se contará con el apoyo constante del Equipo De Convivencia Escolar, quien en situaciones que lo amerite podrá participar en algunas de las actividades requeridas por los docentes.

Por otro lado, cabe señalar que los temas serán abordados en los meses señalados, pudiendo hacer modificaciones a las unidades, objetivos de aprendizaje y/o actividades, de acuerdo a los requerimientos y/o necesidades imperantes del grupo curso.

EVALUACIÓN:

Como parte importante del cierre de cada actividad, es recomendable plantear al término de ésta, las siguientes preguntas:

1. ¿Que aprendí en esta actividad?
2. ¿Qué no entendí de lo que hicimos hoy?
3. ¿Qué contenidos me parecieron interesantes?
4. ¿Qué contenidos me gustaría profundizar?

Asimismo, para la evaluación de cada tema, se recomienda dejar en la actividad tiempo destinado para ello, con la finalidad de hacer un cierre como periodo de aprendizaje, dando espacio para que los niños expresen:

- Lo que más les gustó
- Lo que no me gusto
- Me habría gustado que
- U otras inquietudes respecto del tema visto

Lo anterior, sirve como retroalimentación de los mismos contenidos que están siendo entregados y permite co-construir el aprendizaje de los niños, haciéndolos participes del mismo, ya



idealmente se sugiere ir modificando o profundizando los temas que resulten necesarios. También, sirve para identificar las experiencias que son más significativas para los niños y conocer cuales otras les gustaría vivir.

Se realizarán evaluaciones semestrales de proceso y una evaluación semestral anual del programa, con el fin de incorporar, reestructurar y/o fortalecer las temáticas y objetivos planteados en el mismo.

REDES INSTITUCIONALES:

Con las siguientes instituciones, se pretenden generar redes de apoyo para capacitaciones y/o charlas a los niños, apoderados y/o funcionarios, las cuales se coordinarán previamente.

1. Carabineros de Chile
2. PDI
3. Ministro Público (Fiscalía)
4. Oficina de Protección de derecho (OPD)
5. Consultorios Víctor Domingo Silva Y Alejandro Gutiérrez., servicio de salud
6. Otros

MATERIALES DE APOYO:

http://www.orientachile.cl/images/stories/documentos/5b_orientacion.pdf

http://www.orientachile.cl/images/stories/documentos/6b_orientacion.pdf

http://www.orientachile.cl/images/stories/documentos/7b_orientación.pdf

<http://www.entreninos.org/entreninos.html> Se puede descargar temas de trabajo con niños, relacionados con lo socio-afectivo.

<http://www.btcctb.org/files/web/country/32/avance%20diagramaci%C3%B3n%2012%20jun>.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281.pdf> “Tablas de objetivos de aprendizaje” (orientaciones sobre educación en sexualidad, UNESCO,2010) la cual servirá como orientadora para las actividades o temas que los docentes incluyeron en sus planificaciones.



UNIDADES Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJES POR NIVEL EDUCATIVO.

UNIDAD/CONCEPTOS	CURSO: 1º BÁSICO	CURSO: 2º BÁSICO	CURSO: 3º BÁSICO
	Objetivo de Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje
Conocimiento del propio cuerpo. Diferencias y respeto Valoración del propio cuerpo estereotipos sociales de la imagen corporal -Influencia cultural	Identificar y practicar en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: - Reconocer las diferencias básicas entre niños y niñas.	Identificar y practicar en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: - Resguardo del cuerpo y la intimidad.	Descubrir que la forma de ser de cada persona se expresa en su cuerpo y la forma que tiene de llevarlo.
- Tipos de familia - Fuente de valores y actitudes -Roles y responsabilidades.	Reconocer estructuras familiares existente, valores y actitudes que promueven.	Identificar roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia.	Diferenciar características corporales y de identidad de género.
- Amistad - Amor -Formas de expresión	Compartir experiencias en las cuales se ponga en evidencia la amistad y el amor.	Descubrir diferentes interrelaciones de las personas y las emociones que se ponen en juego.	Reconocer los vínculos afectivos que poseen fuera de su familia y la importancia de ellos para su vida y desarrollo.
- Valor tolerancia y respeto - Derechos y deberes de los niños y jóvenes - Aceptación de uno mismo - No discriminación - Comunicación en las relaciones -Pensamiento flexible - Asertividad	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: - Compartir con los pares (jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) - mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: el respeto al otro, la empatía, la responsabilidad.	Vivenciar los conceptos de tolerancia, respeto, derecho y deberes.	Apreciar situaciones que favorezcan la comunicación Asertiva e Inclusión.



<ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros - Autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares - Influencia de los grupos de pares en mi comportamiento. 	<p>Definir normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y vía pública.</p>	<p>Formular orientaciones que favorezcan la convivencia, la seguridad y el autocuidado en la familia, escuela y vía pública.</p>	<p>Apreciar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas y situaciones que influyan negativamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rol del hombre y mujer en la sociedad - Valor de complementariedad entre los sexos - Igualdad de oportunidades derechos y deberes 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos comunes y diferenciar el cuerpo del hombre y de la mujer. 	<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p>	<p>Descubrir y aceptar la igualdad de derechos y deberes entre hombres y mujeres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias entre sexo, sexualidad y género - Roles como hombre o mujer en la familia, los grupos de amigos y la escuela - Derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferencias entre sexo, sexualidad y género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre cada derecho y el deber que conlleva. 	<p>Conocer los cambios que comienzan a partir de la pubertad tanto a nivel físico como psicológico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Reflexión crítica - Dilemas morales. 	<p>Conocer los conceptos de moral y ética, en base a ejemplos cotidianos.</p>	<p>Responsabilizarse de las decisiones personales tomadas frente a situaciones de la vida diaria.</p>	<p>Rechazar o defender decisiones tomadas personal o grupalmente, argumentando estas.</p>



UNIDAD/CONCEPTOS	4º BÁSICO	5º BÁSICO	6º BÁSICO
	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento del propio cuerpo -Diferencias y respeto - Valoración del propio cuerpo estereotipos sociales de la imagen corporal -Influencia cultural 	<p>Conocer y valorar el propio cuerpo y el de los demás</p>	<p>Promover que los/as alumnos/as acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.</p>	<p>Apreciar positivamente su género y respetar al otro en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de familia - Fuente de valores y actitudes -Roles y responsabilidades 	<p>Reconocen y valoran los diferentes tipos de familia y los roles que cada uno asume dentro de ellas.</p>	<p>Reconocer tipos de familia y su rol como pilar fundamental de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appreciar su vida personal y familiar. - Identificar y apreciar diversos tipos de familia.
<ul style="list-style-type: none"> - Amistad - Amor - Significado - Formas de expresión. 	<p>Conocer e identificar la expresión de los sentimientos</p>	<p>Diferenciar las diversas formas de expresión que se tiene para el amor, la amistad, el afecto. (familiar, amistad, compañeros, pareja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y valorar la amistad y sus expresiones. -Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.
<ul style="list-style-type: none"> - Valor tolerancia y respeto. - Aceptación de uno mismo. - No discriminación - Comunicación en las relaciones. 	<p>Identificar la importancia de los valores, de mi valor como persona, así como en los demás.</p>	<p>Reconocer y aceptar la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás por medio de reflexiones, debates y material audiovisual.</p>	<p>Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar y profundizar la aceptación y comunicación con los otros.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros. - Autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares. - Influencia de los grupos de pares en mi comportamiento. 	<p>Establecer normas y criterios necesarios para una buena y sana convivencia.</p> <p>identificar los beneficios y consecuencias, del impacto de mi entorno, en mi percepción personal y comportamiento.</p>	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo, en la cual deben reconocer sus habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar frente a su grupo de pares.</p>	<p>Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rol del hombre y mujer en la sociedad -Valor de complementariedad entre los sexos - Igualdad de oportunidades derechos y deberes 	<p>Reflexionar en torno a su identidad como hombres o mujeres y los roles sociales de género.</p>	<p>Reconocer, identificar y valorar el rol de hombre y la mujer en la sociedad y su evolución.</p>	<p>Determinar los roles actuales de mujer y hombre, reconociendo habilidades y fortalezas de ambos. manifestar actitudes de respeto y tolerancia entre géneros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias entre sexo, sexualidad y genero - Roles como hombre o mujer en la familia, los grupos de amigos y la escuela - Derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes. 	<p>Descubrir que la forma de ser de cada persona se expresa en su cuerpo y la forma que tiene de conocerlo y cuidarlo.</p>	<p>Conocer y diferenciar los conceptos de sexo, sexualidad y género. Valorar derechos y deberes de niñas, niños y jóvenes.</p>	<p>Explicar, y valorar los derechos de los niños y jóvenes.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Reflexión crítica - Dilemas morales. 	<p>Reflexionan sobre diferentes problemáticas centradas en el abordaje de la sexualidad y el autocuidado.</p>	<p>Reforzar el pensamiento crítico defendiendo su postura sobre un tema controversial determinado confrontando ideas de forma respetuosa y coherente.</p>	<p>Analizar la mejor manera de enfrentar distintas situaciones y comportamientos que requieran una reflexión crítica y/o juicio moral.</p>
---	---	---	--

	NIVEL TRANSICIÓN I	NIVEL TRANSICIÓN II
UNIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
<p>-Conocimiento del propio cuerpo</p> <p>-Diferencias y respeto</p>	<p>Favorecer el conocimiento del propio cuerpo a través de actividades lúdicas.</p> <p>Conocer las características físicas y personales que existen entre niño y niña respetando sus diferencias mediante actividades gráficas y concretas.</p>	<p>Favorecer el conocimiento del propio cuerpo a través de actividades lúdicas.</p> <p>Conocer las características físicas y personales que existen entre niño y niña respetando sus diferencias mediante actividades gráficas y concretas.</p>
<p>Tipos de familia y Roles y responsabilidades.</p>	<p>Identificar y reconocer los diferentes tipos de familia.</p> <p>Reconocer los roles y responsabilidades en la vida familiar.</p>	<p>Identificar y reconocer los diferentes tipos de familia.</p> <p>Reconocer los roles y responsabilidades en la vida familiar.</p>
<p>Formas de expresión</p>	<p>Favorecer actividades lúdicas que permitan relacionar las emociones con la expresión corporal.</p>	<p>Favorecer actividades lúdicas que permitan relacionar las emociones con la expresión corporal.</p>



Comunicación en las relaciones	Brindar diferentes actividades lúdicas que permitan desarrollar los diferentes aspectos de la comunicación entre pares.	Brindar diferentes actividades lúdicas que permitan desarrollar los diferentes aspectos de la comunicación entre pares.
Normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.	Dar a conocer diariamente normas y reglas diferentes para mejorar la convivencia del grupo curso.	Dar a conocer diariamente normas y reglas diferentes para mejorar la convivencia del grupo curso.
Derechos y deberes de los niños y niñas	Dar a conocer los derechos y deberes de los niños y niñas. Identificar el derecho de la identidad.	Dar a conocer los derechos y deberes de los niños y niñas. Identificar el derecho de la identidad.
Reflexión crítica	Desarrollar la reflexión crítica mediante conversaciones en donde expresen sus ideas y opiniones.	Desarrollar la reflexión crítica mediante conversaciones en donde expresen sus ideas y opiniones.



SUGERENCIA DE EVALUACIÓN DE PROCESO SEMESTRAL DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

CURSO/NIVEL:		1º BÁSICO	
EVALUACIÓN:		PRIMER SEMESTRE	
MES	TEMA	UNIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
MARZO	Desarrollo personal y autoestima	Conocimiento del propio cuerpo. Diferencias y respeto Valoración del propio cuerpo estereotipos sociales de la imagen corporal -Influencia cultural	Identificar y practicar en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: - Reconocer las diferencias básicas entre niños y niñas.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA
ABRIL	Vida familiar	- Tipos de familia - Fuente de valores y actitudes -Roles y responsabilidades.	Reconocer estructuras familiares existente, valores y actitudes que promueven.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA
MAYO	Afectividad.	- Amistad - Amor -Formas de expresión	Compartir experiencias en las cuales se ponga en evidencia la amistad y el amor.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA
JUNIO -JULIO	Habilidades sociales	- Valor tolerancia y respeto - Derechos y deberes de los niños y jóvenes - Aceptación de uno mismo - No discriminación - Comunicación en las relaciones -Pensamiento flexible - Asertividad	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: - Compartir con los pares (jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) - mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: el respeto al



			otro, la empatía, la responsabilidad.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA

EVALUACIÓN		SEGUNDO SEMESTRE	
MES	TEMA	UNIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
AGOSTO	Normas e influencias del grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros - Autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares - Influencia de los grupos de pares en mi comportamiento. 	Definir normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y vía pública.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA
SEPTIEMBRE	Roles y estereotipos sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del hombre y mujer en la sociedad - Valor de complementariedad entre los sexos - Igualdad de oportunidades derechos y deberes 	- Identificar elementos comunes y diferenciar el cuerpo del hombre y de la mujer.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA
OCTUBRE	Sexualidad Cultura y legislación.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias entre sexo, sexualidad y genero - Roles como hombre o mujer en la familia, los grupos de amigos y la escuela - Derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes 	- Conocer las diferencias entre sexo, sexualidad y género.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA















NOVIEMBRE - DICIEMBRE	Desarrollo del juicio moral.	- Toma de decisiones - Reflexión crítica - Dilemas morales.	Conocer los conceptos de moral y ética, en base a ejemplos cotidianos.
FACILITADORES	OBSTACULIZADORES	IMPREVISTOS	SUGERENCIA

SUGERENCIA EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE POR TEMÁTICA.

NOMBRE DOCENTE:		
CURSO/NIVEL:		
TEMA:		
Califica De 1 a 7, donde 1 es deficiente y 7 excelente. Argumenta la calificación		
Temática abordada en la unidad.	Nota:	Porque,
Aporte del tema a los estudiantes.	Nota:	Porque,
¿Surgieron otros temas relevantes por parte de los alumnos?		

SUGERENCIA EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS POR TEMÁTICA.

NOMBRE ALUMNO:					
CURSO/NIVEL:					
TEMA:					
Marca la expresión que responde a la pregunta ¿Cómo te sentiste en general al abordar estas temáticas junto a tus compañeros y profesor@?					
					
Sorprendid@	Triste	Divertid@	Aburrid@	Entusiasmad@	Preocupad@
					
Avergonzad@	Confundid@	Indiferente	Enojad@	Somnolient@